

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
О. В. Щербакова

«30» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Логика
Кафедра	Кафедра философии
Год набора	2024

Направление подготовки (специальность) 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
код направления (специальности), полное наименование

Направленность (профиль подготовки/специализация) Прокурорская деятельность
полное наименование

Квалификация: Юрист

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

очная, заочная, очно-заочная (указать только те, которые реализуются)

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от ____ 20 ____ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от ____ 20 ____ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от ____ 20 ____ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Гусева Светлана Владиславовна	Кафедра философии	доцент (кандидат наук),

СОГЛАСОВАНО		СОГЛАСОВАНО	
Заведующий кафедрой философии		Начальник отдела контроля качества образования	
И.Д. Невважай <i>ФИО</i>	« 23 » мая 2024 г.	Ю. В. Ефимова <i>ФИО</i>	« 28 » мая 2024 г.

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
от « 30 » мая 2024 г., протокол №9

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины: «Логика» является формирование у обучающихся культуры мышления, способности использовать основные положения и методы формальной логики при решении задач обеспечения законности и правопорядка, пресечения преступлений и административных правонарушений.

Задачи освоения дисциплины:

- научить методам и приемам логического анализа текста;
- сформировать умение не допускать ошибок в своих рассуждениях и распознавать их в рассуждениях других;
- научить грамотно и убедительно строить свою аргументацию; владеть навыками доказательства и опровержения;
- выработать умение применять логические знания в практике рассуждений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Логика» относится к обязательной части учебного плана
Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- История (история России, всеобщая история).

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Криминалистика;
- Теория доказательств;
- Философия.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Приобретаемые знания, умения, навыки
1	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. УК-1.2. Находит, структурирует, оценивает и выбирает информацию, необходимую для формирования стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Знать: структуру и правила построения основных форм мышления, содержание формально-логических законов, логические основы аргументации. Уметь: использовать логические знания в практике рассуждений, вести диалог и дискуссию в суде. Владеть: навыками правильного мышления, приемами

			<p>УК-1.3. Разрабатывает и обосновывает стратегию разрешения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает достоверные суждения от субъективных мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.</p>	<p>логического анализа текста, навыками построения аргументации (обоснования и критики); приемами ведения полемики в судебной и прокурорской деятельности.</p>
2	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p> <p>УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных</p>	<p>Знать:</p> <p>логические основы коммуникативной деятельности и процесса аргументации, содержание и смысл основных формально-логических законов</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать логические знания в различных коммуникативных ситуациях в деятельности работников прокуратуры.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками логического мышления,</p>

			<p>коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.4 Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.5 Выполняет перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p> <p>УК-4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения</p>	<p>аргументированного построения устной и письменной речи, ведения полемики и дискуссии в судебных заседаниях.</p>
--	--	--	--	--

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) **2 ЗЕТ**

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах)

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения: <u>Очная</u>)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		2
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП	46	46
Лекции	18	18
Семинарские занятия	28	28
Занятия в форме практической подготовки	6	6
Самостоятельная работа	26	26
Виды промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Всего часов по дисциплине	72	72

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения: <u>Заочная</u>)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		3
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП	10	10
Лекции	4	4
Семинарские занятия	6	6
Занятия в форме практической подготовки	2	2
Самостоятельная работа	58	58
Контроль	4	4
Виды промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Всего часов по дисциплине	72	72

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения: <u>Очно-заочная</u>)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		3
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП	30	30
Лекции	16	16
Семинарские занятия	14	14
Занятия в форме практической подготовки	4	4
Самостоятельная работа	42	42
Виды промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Всего часов по дисциплине	72	72

Примечание:

Объем практической подготовки при проведении учебных занятий в рамках учебных дисциплин (модулей), связанных с будущей профессиональной деятельностью, как правило, должен составлять не менее 10 % от всего объема контактной работы.

5. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ТЕМАМ И ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

5.1. Форма обучения Очная

Название разделов и тем	Общие кол-во часов	Виды учебных занятий					Самостоятельная работа	Форма текущего контроля знаний	Код индикатора достижения компетенции
		Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Занятия в форме практической подготовки			
		Всего	Лекции	Семинары					
Тема 1. Логика в судебной и прокурорской деятельности: ее предмет и значение	6	4	2	2	0	2	Теоретический опрос, Рефераты, ролевая игра «Академбой»	УК – 1.2 УК – 1.4 УК – 4.1	
Тема 2. Понятие	12	8	4	4	4	4	решение задач, тестирование, круглый стол	УК – 1.1 УК – 1.2	
Тема 3. Суждение	16	10	4	6	2	6	решение задач, тестирование	УК – 1.1 УК – 1.2	
Тема 4. Основные формальные логические законы	4	2	0	2	0	2	Ролевая игра «Дублер», решение задач, круглый стол	УК – 4.3 УК – 4.5	
Тема 5. Умозаключение	24	16	6	10	0	8	теоретический опрос, решение задач, ролевая игра «Академбой», тестирование	УК – 1.1 УК – 1.2 УК – 1.3 УК – 1.4	
Тема 6. Аргументация в судебной практике	10	6	2	4	0	4	решение задач, творческое задание, круглый стол, рефераты,	УК – 4.1 УК – 4.2 УК – 4.4 УК – 4.6	
Всего	72	46	18	28	6	26	Зачет	УК – 1.1 УК – 1.2 УК – 1.3 УК – 1.4	

							задач, ролевая игра «Академбой», тестирование	
Тема 6. Аргументация в судебной практике	12	0	0	0	0	12	решение задач, творческое задание, круглый стол, рефераты,	УК – 4.1 УК – 4.2 УК – 4.4 УК – 4.6
Всего 72	68	10	4	6	2	58	Зачет 4	УК – 1.1 УК – 1.2 УК – 1.3 УК – 1.4 УК – 4.1 УК – 4.2 УК_4.3 УК – 4.4 УК – 4.5 УК – 4.6

5.3 Форма обучения Очно-заочная

Название разделов и тем	Общее кол-во часов	Виды учебных занятий					Самостоятельная работа	Форма текущего контроля знаний	Код индикатора достижения компетенции
		Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)							
		Всего	Лекции	Семинары	Занятия в форме практической подготовки				
Тема 1. Логика в судебной и прокурорской деятельности: ее предмет и значение	6	4	2	2	0	2	Теоретический опрос, Рефераты, ролевая игра «Академбой»	УК – 1.2 УК – 1.4 УК – 4.1	
Тема 2. Понятие	12	8	4	4	4	4	решение задач, тестирование, круглый стол	УК – 1.1 УК – 1.2	

Тема 3. Суждение	16	10	4	6	2	6	решение задач, тестирование	УК – 1.1 УК – 1.2
Тема 4. Основные формальн о- логически е законы	4	2	0	2	0	2	Ролевая игра «Дублер», решение задач, круглый стол	УК – 4.3 УК – 4.5
Тема 5. Умозаклю чение	24	16	6	10	0	8	теоретический опрос, решение задач, ролевая игра «Академбой», тестирование	УК – 1.1 УК – 1.2 УК – 1.3 УК – 1.4
Тема 6. Аргумент ация в судебной практике	10	6	2	4	0	4	решение задач, творческое задание, круглый стол, рефераты,	УК – 4.1 УК – 4.2 УК – 4.4 УК – 4.6
Всего	72	30	16	14	4	42	Зачет	УК – 1.1 УК – 1.2 УК – 1.3 УК – 1.4 УК – 4.1 УК – 4.2 УК – 4.3 УК – 4.4 УК – 4.5 УК – 4.6

Примечание:

При организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней, количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения учебных дисциплин соответствующего профиля отражено в индивидуальном учебном плане (для обучающегося или группы обучающихся) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения данной учебной дисциплины, тематический план дисциплины для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося определяется ежегодно заведующим кафедрой и утверждается в начале учебного года на заседании кафедры приложением к протоколу заседания кафедры.

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Логика в судебной и прокурорской деятельности: ее предмет и значение. .

Лекция:

1. Мышление как предмет изучения логики. Содержание и форма мысли. Основные формы мышления.
2. Понятие о законе мышления. Общие и частные законы.
3. Основные этапы развития логики.
4. Логика и правовое нормативное мышление.

Семинарское занятие:

Интерактивная форма – ролевая игра «Академбой».

1. Логика как наука о правильном мышлении. Основные этапы развития логики. Формальная логика и диалектический метод познания.
2. Мышление как предмет изучения логики. Чувственное познание и абстрактное мышление, их формы. Особенности абстрактного мышления.
3. Понятие о логической форме мышления. Содержание и логическая структура мысли. Истинность и правильность мышления. Основные формы мышления. Логический закон.
4. Значение логики для юриста, ее роль в деятельности участников судебного процесса.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Подготовка к теоретическому опросу.
2. Написание реферата.

Контрольные вопросы:

1. Что представляет собой чувственное познание, в каких формах оно протекает?
2. Что такое мышление, какова его роль в познании?
3. Что такое форма мышления? Назовите три основные формы мышления.
4. В чем отличие истинности мысли от формальной правильности рассуждения?
5. Что такое закон мышления? Назовите основные законы логики.
6. Дайте определение логики как науки. Почему она носит название формальной?
7. В каких сферах судебной и прокурорской деятельности востребованы логические знания?

Тема 2. Понятие. .

Лекция:

1. Общая характеристика понятия. Понятие и слово. Научный термин. Основные приемы образования понятий.
2. Объем и содержание понятия, их соотношение. Виды понятий по объему и содержанию. Круг Эйлера.
3. Отношения между понятиями. Сравнимые и несравнимые, совместимые и несовместимые понятия. Виды совместимости и несовместимости.
4. Операции с понятиями. Ограничение и обобщение, определение, деление понятий.

Семинарское занятие:

Занятие 1. Понятие как форма мышления.

1. Общая характеристика понятия. Представление и понятие о предмете. Понятие и слово. Научный термин. Основные приемы образования понятий.
2. Объем и содержание понятия, их соотношение. Виды понятий по объему и содержанию.
3. Содержание понятия и состав преступления.
4. Отношения между понятиями. Сравнимые и несравнимые, совместимые и несовместимые понятия. Типы совместимости и несовместимости.

Занятие 2. Логические операции с понятиями.

1. Ограничение и обобщение понятий, их пределы.
2. Определение (дефиниция) понятия. Виды определения. Правила

и ошибки в определении.

3. Деление понятий, виды деления. Правила и ошибки в делении.

4. Роль классификаций в праве.

Самостоятельная работа обучающихся:

Задание 1. Понятие как форма мышления.

1. Подготовка к теоретическому опросу.

2. Выполнение практического задания:

Ерохина Н.В. Рабочая тетрадь по логике - Саратов : Изд-во ФГБОУ ВО "Саратовская государственная юридическая академия", - 5-е изд., стер. – 2019. Задание 1-12.

Задание 2. Логические операции с понятиями.

1. Подготовка к теоретическому опросу.

2. Выполнение практического задания:

Ерохина Н.В. Рабочая тетрадь по логике - Саратов : Изд-во ФГБОУ ВО "Саратовская государственная юридическая академия", - 5-е изд., стер. – 2019. Задание 13-21.

Контрольные вопросы:

1. Что такое понятие?
2. Что такое признак предмета? Какие признаки называются существенными, и какие несущественными?
3. Что такое содержание и объем понятия? В каком отношении друг к другу они находятся?
4. На какие виды делятся понятия по объему и по содержанию?
5. Назовите основные типы отношений между совместимыми и между несовместимыми понятиями.
6. Какова роль понятий в познании?
7. В чем сущность и практическое значение логических операций обобщения и ограничения понятий?
8. Что такое определение (дефиниция) понятия? Укажите виды определения.
9. Каковы правила определения чрез род и видовое отличие? Назовите ошибки, которые возникают при их нарушении.
10. Что такое деление понятия? Назовите виды деления.
11. Каким правилам подчиняется операция деления, какие логические ошибки возникают при их нарушении?
12. В чем заключается научное и практическое значение логических операций?

Тема 3. Суждение.

Лекция:

Общая характеристика суждения, его состав. Суждение и предложение.

2. Простое категорическое суждение, его разновидности по количеству и по качеству. Распределенность терминов в суждении.
3. Сложные суждения, их виды. Определение истинности сложных суждений.
4. Отношения между суждениями по истинности.
5. Модальность суждений. Виды модальностей

Семинарское занятие:

Занятие 1. Простое суждение.

1. Общая характеристика суждения, его состав. Суждение и предложение.
2. Простое суждение. Виды простых суждений по содержанию предиката.
3. Простое категорическое суждение, его виды (по количеству и качеству). Объединенная классификация. Распределенность терминов в суждении.

Занятие 2. Сложное суждение

1. Сложное суждение, его виды. Логические и грамматические связки. Определение истинности сложных суждений (таблицы истинности).

личности, общества и государства.

Самостоятельная работа обучающихся:

Задание 1.

1. Теоретическая подготовка к участию в ролевой игре «Дублер».

2. Выполнение практического задания:

Ерохина Н.В. Традиционная формальная логика: Учебно-методическое пособие. Саратов, 2008. Упр. 1-4 (С. 46-47), 1-2 (С. 48), 1-2 (С. 49-50), 1-2 (С.51-52).

Сборник упражнений по логике. Минск, 1981. Упр. 102-123.

Логика: практикум / сост. Н.В.Ерохина; ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права». – 3-е изд., стер. - Саратов: Изд-во ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права», 2010. Задание 83-96.

Контрольные вопросы:

1. Что такое закон мышления?
2. Чем отличаются основные (общие) законы мышления от неосновных (частных)?
3. Сформулируйте основные законы мышления, охарактеризуйте их роль в познании.
4. Какие фундаментальные свойства мышления выражают логические законы?
5. Назовите основные ошибки, возникающие при нарушении законов мышления, и охарактеризуйте возможные последствия такого нарушения.

Тема 5. Умозаключение.

Лекция:

1. Общая характеристика умозаключения как формы мышления. Разновидности умозаключений.
2. Непосредственные умозаключения: превращение, обращение, противопоставление предикату, выводы по «логическому квадрату».
3. Простой категорический силлогизм, его состав и общие правила.
3. Фигуры и модусы простого категорического силлогизма. Правила фигур.
4. Сокращенные, сложные и сложносокращенные силлогизмы
5. Дедуктивные выводы из сложных суждений.
6. Вероятностные умозаключения: индукция, аналогия, гипотеза

Семинарское занятие:

Занятие 1. Дедуктивные умозаключения. Выводы из простых суждений.

1. Общая характеристика умозаключения как формы мышления. Разновидности умозаключений.
 2. Непосредственные умозаключения: превращение, обращение, противопоставление предикату, выводы по «логическому квадрату».
 3. Простой категорический силлогизм, его состав и общие правила. Аксиома силлогизма.
 4. Фигуры и модусы простого категорического силлогизма. Правила фигур.
- Познавательное значение фигур силлогизма.

Занятие 2. Дедуктивные умозаключения. Выводы из сложных суждений.

1. Чисто условное и условно-категорическое умозаключение. Модусы условно-категорического силлогизма.
2. Разделительно-категорический силлогизм и его модусы.
3. Условно-разделительное (лемматическое) умозаключение и его модусы.
4. Роль дедукции в воссоздании картины преступления, административного правонарушения.

Занятие 3. Сокращенные и сложные умозаключения. Сложносокращенные силлогизмы.

1. Сокращенные (энтимема) и сложные (полисиллогизм) умозаключения и их виды.
2. Сложносокращенные силлогизмы (сорит, эпихейрема) и их виды.

Занятие 4. Индуктивные умозаключения

1. Общая характеристика индуктивных умозаключений. Полная индукция.
2. Неполная индукция и её виды (популярная и научная).
3. Методы научной индукции (методы сходства, различия, соединительный метод сходства и различия, метод сопутствующих изменений, метод остатков).
4. Роль индукции в расследовании преступлений.

Занятие 5. Умозаключение по аналогии. Гипотетические умозаключения.

1. Понятие и структура умозаключений по аналогии. Аналогия предметов и аналогия отношений. Строгая и нестрогая аналогия.
2. Построение гипотез и их превращение в достоверную истину. Основные логические типы гипотез.
3. Следственная версия как специфическая форма гипотезы.

Самостоятельная работа обучающихся:

Задание 1. Дедуктивные умозаключения. Выводы из простых суждений

1. Подготовка к теоретическому опросу.
2. Выполнение практического задания:
Ерохина Н.В. Рабочая тетрадь по логике - Саратов : Изд-во ФГБОУ ВО "Саратовская государственная юридическая академия", - 5-е изд., стер. – 2019. Задание 67-84.

Задание 2. Дедуктивные умозаключения. Выводы из сложных суждений

1. Подготовка к теоретическому опросу.
2. Выполнение практического задания:
Ерохина Н.В. Рабочая тетрадь по логике - Саратов : Изд-во ФГБОУ ВО "Саратовская государственная юридическая академия", - 5-е изд., стер. – 2019. Задание 85-87.

Задание 3. Индуктивные умозаключения

1. Подготовка к теоретическому опросу.
2. Выполнение практического задания:
Ерохина Н.В. Рабочая тетрадь по логике - Саратов : Изд-во ФГБОУ ВО "Саратовская государственная юридическая академия", - 5-е изд., стер. – 2019. Задание 88-92.

Задание 4. Умозаключение по аналогии. Гипотетические умозаключения

1. Подготовка к теоретическому опросу.
2. Выполнение практического задания:
Ерохина Н.В. Рабочая тетрадь по логике - Саратов : Изд-во ФГБОУ ВО "Саратовская государственная юридическая академия", - 5-е изд., стер. – 2019. Задание 93-94.

Контрольные вопросы:

1. Что такое умозаключение? Назовите виды умозаключений по разным основаниям.
2. Какие знания называются выводными?
3. Какие умозаключения называются непосредственными? В чем сущность операции превращения, обращения, противопоставления предикату?
4. Как строятся умозаключения по логическому квадрату?
5. Что такое простой категорический силлогизм, и каков его состав?
6. Назовите общие правила простого категорического силлогизма и логические ошибки, связанные с их нарушением.
7. Что такое фигуры и модусы силлогизма? Какие особые правила имеют 1-я, 2-я и 3-я фигуры? Охарактеризуйте значение этих фигур в познании.
8. Назовите особенности выводов из сложных суждений и их виды. Выразите их в символической записи.

9. Что такое софизм и паралогизм?

10. Раскройте содержание и соотнесите понятия «спор», «полемика», «дискуссия».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Мышление как предмет изучения формальной логики.
2. Традиционная и современная, классическая и неклассическая логика.
3. Основные исторические этапы развития логики.
4. Содержание и логическая форма мысли. Основные формы мышления.
5. Значение логики для юридической деятельности.
6. Логика в правоприменительной практике.
7. Общая характеристика понятия. Понятие и слово.
8. Объем и содержание понятия. Виды понятий по объему и содержанию.
9. Содержание понятия и состав преступления .
10. Отношения между понятиями. Типы совместимости и несовместимости.
11. Логические операции с понятиями. Обобщение и ограничение понятий.
12. Определение понятия. Виды определений, Правила и ошибки в определении.
13. Деление понятий. Виды деления. Правила и ошибки в делении.
14. Суждение как форма мышления, его структура. Суждение и предложение.
15. Виды простых суждений по содержанию предиката.
16. Виды простых суждений по количеству и качеству, их объединенная классификация.
17. Распределенность терминов в суждении.
18. Отношения между простыми суждениями. Логический квадрат.
19. Сложные суждения, их виды.
20. Виды суждений по модальности.
21. Понятие логического закона. Общие и частные законы логики.
22. Закон тождества.
23. Закон противоречия.
24. Закон исключенного третьего.
25. Закон достаточного основания.
26. Общая характеристика умозаключения как формы мышления, его разновидности.
27. Непосредственные умозаключения, их виды.
28. Простой категорический силлогизм, его структура.
29. Общие правила категорического силлогизма.
30. Фигуры и модусы категорического силлогизма, частные правила фигур.
31. Выводы из сложных суждений. Чисто условный силлогизм.
32. Условно-категорический силлогизм, его модусы.
33. Разделительно-категорический силлогизм, его модусы.
34. Условно-разделительный силлогизм, его разновидности.
35. Сокращенные, сложные и сложносокращенные умозаключения.
36. Роль дедукции в воссоздании картины преступления.
37. Индуктивные умозаключения. Полная и неполная индукция.
38. Методы установления причинных связей между явлениями.
39. Аналогия, её виды.
40. Гипотеза, её виды.
41. Следственная версия как специфическая форма гипотезы.
42. Понятие аргументации. Аргументация и доказательство.
43. Способы доказательства: прямое и косвенное, их использование в судебной деятельности.
44. Вопросно-ответная форма развития знаний и её роль в правовой теории и практике.
45. Критика как логическая операция, ее виды.
46. Основные способы опровержения.

47. Правила и ошибки в доказательстве и опровержении.
48. Способы логического обоснования виновности подозреваемого.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

8.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Лекция закладывает основы знаний в обобщенной форме, которые в дальнейшем будут расширяться и детализироваться на практических занятиях. Посещение лекций является обязательным условием успешного освоения обучающимися дисциплины «логика», поскольку преподаватель выделяет наиболее важные вопросы курса, излагает их на основе предварительного анализа большого количества литературы, дает разъяснения по наиболее сложным и проблемным вопросам, приводит примеры, указывает на возможности практического применения полученных знаний. Многолетний опыт показывает, что по тем темам логики, по которым не предусмотрены лекции, учебный материал воспринимается студентами с большим трудом.

Обучающиеся, присутствующие на лекциях, обязаны не только внимательно слушать преподавателя, но и конспектировать излагаемый им материал. Конспектирование представляет собой краткую запись основных теоретических положений, излагаемых лектором. На лекциях по логике рекомендуется записывать также один-два примера, приводимых для разъяснения того или иного теоретического положения, а также формулы и схемы, отражающие структуру рассматриваемой формы мысли. Написание конспекта – достаточно сложный процесс, которым надо овладеть. Следует избегать механического записывания текста лекции без осмысления его содержания. Обучающийся должен понять смысл сказанного и коротко своими словами записать главное. Следует учесть, что лекция не диктуется, а излагается в среднем разговорном темпе. Чтобы успеть записать основные тезисы, рекомендуется вводить сокращения, однако такие, которые можно было бы легко расшифровать при чтении конспекта. Базовые определения и наиболее важные положения темы обычно диктуются под запись или выносятся на экран.

Во время лекции можно и нужно задавать вопросы преподавателю, если какие-то его высказывания остались непонятыми. Это можно сделать путем поднятия руки либо с помощью записки с вопросом, переданной лектору.

Рекомендуется прочитать конспект лекции в тот же день, придя домой. Это позволяет откорректировать текст, пока материал лекции еще хорошо помнится, а также способствует более быстрому и прочному его запоминанию.

8.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Семинарские занятия по логике в классической форме проводятся следующим образом. Преподаватель оглашает тему занятия и проводит теоретический опрос студентов по вопросам, обозначенным в планах семинаров. Отвечающий выбирается преподавателем, с учетом пожеланий студентов. Вопрос темы должен быть им изложен полностью. По окончании ответа происходит обсуждение: приводятся различные точки зрения, примеры, делаются дополнения и поправки к базовому ответу. Далее переходят к следующему вопросу темы.

Обучающийся должен быть хорошо подготовлен к семинару. От него требуется свободное (своими словами) изложение теоретического материала. Чтение учебника во время ответа недопустимо. Необходимо также дать точные определения логическим понятиям, перечислить и разъяснить правила построения рассуждений, изобразить на доске формулы и схемы основных форм мышления.

Кроме знания теории, обучающийся должен выработать умения и навыки применения знаний в практике мышления. Это достигается путем выполнения многочисленных упражнений и решения логических задач. Практические задания

выполняются в Рабочей тетради по логике или у доски.

В течение семестра на семинарских занятиях проводится тестирование по трем базовым темам: «Понятие», «Суждение» и «Умозаключение». Оно позволяет систематизировать и закрепить знания, а также проконтролировать успешность освоения обучающимися данных разделов дисциплины.

На семинарском занятии студентам рекомендуется проявлять активность: излагать теоретический материал, отрабатывать навыки в решении задач, задавать вопросы, прояснять для себя непонятый материал, углублять, расширять и систематизировать свои знания.

8.3. Методические рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям в интерактивной форме

В данном подразделе указываются формы интерактива, которые непосредственно используются при проведении учебной дисциплины с целью освоения той или иной компетенции, подробное их описание.

Часть лекций и семинаров проводится в интерактивной форме. При подготовке к таким занятиям следует учитывать особенности каждого из них.

Лекция-визуализация. Подача преподавателем информации сопровождается показом рисунков, структурно-логических схем, диаграмм и т. п., что обеспечивает лучшее усвоение лекционного материала. Кроме того, наглядность не только способствует более успешному восприятию и запоминанию учебного материала, но и позволяет активизировать умственную деятельность, глубже проникать в сущность изучаемых явлений, показывает его связь с творческими процессами принятия решений, подтверждает регулируемую роль образа в деятельности человека.

Лекция-визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.).

Лекция-конференция

Такая лекция проводится как научно-практическое занятие с заслушиванием докладов и выступлений студентов по заранее подготовленной проблеме в рамках учебной программы. В задачи лекции-конференции входит отработка обучающимися умения ставить вопросы и давать на них ответ, выходить из нелегкого положения, учиться искусству доказательства и опровержения. В заключение преподаватель подводит итоги, дополняет и уточняет информацию, формулирует основные выводы, оценивает выступления студентов.

Круглый стол

Круглый стол - это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у обучающихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Ролевая игра «дублер»

Особенность такого занятия состоит в том, что вместо преподавателя семинарское занятие проводит студент. Занятие должно быть предварительно тщательно подготовлено. Преподаватель дает задание группе: формулирует тему следующего семинара, обозначает круг вопросов для обсуждения, называет номера упражнений, рекомендует литературу, распределяет доклады.

Из числа студентов группы выбирается дублер - один или несколько студентов, которые будут проводить семинар. Если дублер один, то он отвечает за всю тему и целиком проводит занятие. Если их два или три, то тема разбивается на разделы, которые закрепляются за каждым ведущим. Дублер должен серьезно подготовиться к такому семинару: освоить теоретический материал, выполнить практические задания. При этом он может обратиться за помощью к преподавателю для прояснения сложных вопросов, проверки правильности выполнения упражнений, уточнения формулировок дополнительных вопросов к студентам.

На семинарском занятии дублер выполняет все функции преподавателя: ведет журнал группы, задает основные и дополнительные вопросы, контролирует правильность выполнения упражнений и полноту изложения теоретического материала, дает пояснения, оценивает ответы, следит за соблюдением дисциплины, подводит итоги семинара.

Преподаватель находится в аудитории и выполняет функцию эксперта: к нему обращаются в экстренных случаях, когда студенты не могут самостоятельно найти правильный ответ. В конце семинара преподаватель анализирует и оценивает (совместно с группой) работу дублера и группы в целом.

Очень важным моментом является подбор дублера, поскольку от этого зависит качество проведения занятия. Дублер должен пользоваться авторитетом в группе, быть достаточно хорошо подготовлен.

Практика показала, что проведение занятия в форме «Дублер» вызывает интерес у обучающихся и дает положительные результаты: студенты более тщательно готовятся к такому занятию с целью не подвести своего товарища и проявить себя, читают дополнительную литературу, гораздо более активно работают на семинаре. (С удовольствием «играют».) Кроме того, проведение занятия в такой форме дает студенту-дублеру навыки общения, вырабатывает умения руководить коллективом, выступать перед аудиторией, правильно формулировать вопросы и отвечать на них.

Ролевая игра «академбой»

Прежде чем участвовать в работе семинара в такой форме, студентам необходимо глубоко усвоить основные теоретические вопросы темы, а также попрактиковаться в решении задач.

Проведение практического занятия по методике академбоя предполагает разделение учебной группы на две команды. В начале практического занятия студентам сообщается о том, что представляет собой «академбой»: во-первых, подготовка задания для другой команды, во-вторых, выполнение задания, подготовленного соперниками, а, в-третьих, проверка правильности выполнения задания другой командой.

Далее всей группе предлагается выбрать «судейскую коллегия» - трех человек, которые будут оценивать результаты работы обеих команд. Из числа студентов выбираются три представителя на следующие роли: Черный Критик, Белый Критик и Неподкупный судья. В задачу Черного критика входит отыскание ошибок, недостатков, шаблонных методов решения и т.д. Белый Критик, напротив, выделяет все плюсы каждого ответа и каждого самостоятельного задания. Критики анализируют работу обеих команд. В задачу Неподкупного Судьи входит оценка каждого выступления обеих команд на основании, как собственного впечатления, так и аргументации, представленной Черным и Белым Критиками. Таким образом, создается имитационная (ролевая) ситуация, приближенная к реальной судебной практике.

После этого группа разбивается на две равные по численности команды, каждая из которых получает заранее подготовленную преподавателем карточку с заданием. На выполнение данного этапа работы отводится не более получаса. По окончании первого этапа преподаватель передает задания для соперников сначала «судьям» (они в течение 3-4 мин. оценивают эту часть работы), потом соперникам. Следующий этап работы – отыскание ошибки в полученных силлогизмах (7-10 мин.) и выбор «делегата», который будет представлять работу группы у доски. Далее «делегаты» групп представляют свои решения у доски и отвечают на вопросы «судей», если таковые имеются (15 мин.).

После этого «судьи» подводят итог в соответствии с «функцией каждого из них: сначала дает оценку и обосновывает ее «черный критик», затем «белый критик», и, наконец, «объективный судья». Если есть необходимость, преподаватель дополняет и корректирует сказанное, подводит итог занятия.

Применение методики академбоя позволяет активизировать учебный процесс, проявить его творческую сторону, вовлечь в него максимально возможное количество участников.

Творческое задание на основе анализа конкретных ситуаций

Цель этого практического занятия - научиться применять знания к реальным коммуникационным процессам; приобрести умение анализировать конкретные эристические ситуации; выработать навыки различения видов полемики, их стратегию и тактику, выделения приемов и методов убеждающего воздействия.

В начале занятия преподавателем демонстрируется короткий (на 7-10 минут) видеосюжет реальной эристической ситуации (спора). Это могут быть эпизоды из фильмов, телепередач, записи парламентских или предвыборных дебатов, совещаний, научных конференций, «круглых столов», саммитов, судебных заседаний, торговых сделок, переговоров и т.д. Студенты, на основании увиденного, должны дать ответы на вопросы, которые позволяют проанализировать предложенную эристическую ситуацию. Вопросы даются студентам заранее с тем, чтобы они освежили в памяти теоретический материал, на основании которого можно на эти вопросы ответить правильно. Каждый ответ студента должен быть аргументирован. Ситуация, представленная в видеосюжете, обсуждается и анализируется совместными усилиями всей группы.

Во второй половине занятия студентам дается задание: разработать собственный сценарий той же эристической ситуации, причем таким образом, чтобы выйти из нее победителем. Сценарии обсуждаются, выбирается наиболее эффективный.

8.4. Методические рекомендации по самостоятельной работе

В процессе самостоятельной работы обучающимся рекомендуется учитывать особенности логики как учебной дисциплины, поскольку у многих возникают трудности в процессе ее изучения. Логика действительно сложная наука в силу своей абстрактности. Она отвлекается от содержания каждой отдельной мысли и выявляет общее, что свойственно любой мысли, т. е. структуру, строение, связи. Это требует от студента достаточно больших умственных усилий, интеллектуального напряжения и усердия.

Кроме того, логика как наука не терпит торопливости, поспешности в ее изучении. Для ее успешного усвоения требуется постепенная и кропотливая работа. Недаром в старых учебниках логики, которую в начале XX века изучали в начальных классах гимназии, было написано: «В волнах логики нельзя плыть на раздутых парусах». Поэтому студенту необходимо запастись терпением и достаточно большим количеством времени для успешного изучения этого предмета.

Далее, особенность изучения курса логики состоит в его последовательности, поэтапности. Это означает, что всякий последующий материал вытекает из предыдущего, базируется на нем. Поэтому нельзя понять следующую тему (например, «Умозаключение»), не зная предыдущую («Суждение»). Более того, курс логики построен по принципу «от

простого — к сложному». Поэтому без глубокого понимания первых тем невозможно освоить последующие разделы курса. Логику нельзя изучать с текущей темы или «с середины», а только с первой темы – не пропуская ни одной – до последней.

Самостоятельная работа студентов по освоению ими курса логики включает в себя два основных компонента.

Теоретическая часть. Используя конспекты лекций и указанную к каждой теме учебную литературу, обучающемуся необходимо самостоятельно разобраться и глубоко усвоить содержание основных вопросов темы с тем, чтобы суметь грамотно изложить суть этих вопросов на семинарском занятии и зачете, а также применить знание теории к решению логических задач.

Практическая часть. Опираясь на знание теории, обучающийся должен выполнить значительное количество упражнений с тем, чтобы закрепить полученные знания, выработать практические навыки правильного мышления, а также научиться использовать их в будущей профессиональной деятельности. Задания «Рабочей тетради» и «Практикума по логике» должны выполняться письменно путем заполнения соответствующих пустых граф по предложенному для каждого задания алгоритму решения. Задачи из других сборников следует полностью, вместе с условиями, ходом решения и ответом записывать в отдельную тетрадь.

8.5. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

Для успешной сдачи зачета по логике обучающемуся необходимо опираться на знания, умения и навыки, полученные в течение всего семестра. В силу особенностей преподаваемого предмета освоить его за два-три дня перед промежуточной аттестацией практически невозможно.

Начинать подготовку следует с внимательного просмотра вопросов к зачету, их сортировке по темам занятий. Готовиться рекомендуется последовательно и поэтапно: от первой темы к последующим, не пропуская и не перескакивая, иначе материал может оказаться непонятным. В рамках каждой темы необходимо повторить теоретический материал по конспектам лекций или учебникам, обращая внимание на базовые определения и правила логики, далее посмотреть по Практикуму или Рабочей тетради алгоритмы решения задач и попрактиковаться в их выполнении, а также потренироваться в написании формул.

8.6. Методические рекомендации по подготовке к проведению теоретического опроса

Главная задача теоретического опроса — научить обучающегося творчески мыслить, рассуждать, самостоятельно анализировать правовые категории, приобрести навыки и умения толкования и применения норм права при решении конкретных задач в практической деятельности. В процессе теоретического опроса обсуждаются:

1) темы курса, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки;

2) вопросы, наиболее трудные для понимания и усвоения. Их обсуждение следует проводить в условиях коллективной работы, обеспечивающей активное участие каждого обучающегося. Теоретический опрос состоит из двух стадий: - стадии свободного рассказа обучающимся соответствующего материала по поставленному преподавателем вопросу, подлежащему обсуждению; - вопросно-ответной стадии по отдельным аспектам вопроса, подлежащим дополнительному уточнению.

Теоретический опрос – это средство контроля, которое организовано как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитано на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.д. Преподаватель оглашает тему занятия и

проводит теоретический опрос студентов по вопросам, обозначенным в планах семинаров. Отвечающий выбирается преподавателем, с учетом пожеланий студентов. Вопрос темы должен быть им изложен полностью. По ходу ответа преподаватель может задавать наводящие и уточняющие вопросы. По окончании ответа происходит обсуждение: приводятся различные точки зрения, примеры, делаются дополнения и поправки к базовому ответу. Далее переходят к следующему вопросу темы. Обучающийся должен быть хорошо подготовлен к семинару. От него требуется свободное (своими словами) изложение теоретического материала. Чтение учебника во время ответа недопустимо. Необходимо также дать точные определения логическим понятиям, перечислить и разъяснить правила построения рассуждений, изобразить на доске формулы и схемы основных форм мышления.

8.7. Методические рекомендации по подготовке письменных работ (рефератов, докладов)

Написание реферата имеет целью более глубокое изучение отдельных вопросов курса логики. **Реферат** — письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта.

Реферат должен быть оформлен на компьютере с выполнением основных требований, предъявляемым к оформлению. Работа должна содержать: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, библиографический список и приложение (при необходимости).

Работа открывается титульным листом. Титульный лист содержит информацию об учебном заведении, где выполнена работа (ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»), его подразделении, которое осуществляет руководство (кафедра экономики), точную формулировку темы, сведения об авторе (фамилия, и. о., группа, курс, факультет). Кроме того, должны быть указаны должность, ученая степень, ученое звание научного руководителя, его фамилия, и. о., место (г. Саратов) и год написания работы.

Объем реферата – 10 - 15 печатных страниц. Работа печатается на листах бумаги формата А4 (210 x 297) на одной стороне листа, через 1,5 межстрочный интервал. Размер шрифта – 14 кегль. Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – 1,5 см. Страницы реферата нумеруются арабскими цифрами без знаков препинания по верхнему полю листа справа. Номер страницы не ставится на титульном листе и на листе оглавления, но они входят в общее число страниц работы при их подсчете.

Текст работы должен сопровождаться научным аппаратом, состоящим из постраничных примечаний и ссылок. Они помещаются под текстом на той же странице и отделяются от текста небольшой чертой. Ссылки обозначаются в тексте подстрочными арабскими цифрами, несколько приподнятыми над строкой, нумерация ссылок – сквозная на протяжении всей работы.

Реферат может быть представлен на практическом занятии в форме презентации, содержание выбранной темы должно быть полностью раскрыто и соответствовать пунктам плана, в тексте необходимо приводить собственные примеры, иллюстрирующие те или иные теоретические положения.

Темы рефератов и литература указаны в соответствующих разделах Рабочей программы дисциплины.

8.8. Методические рекомендации по решению тестовых заданий

В течение семестра обычно проводится три теста по основным темам дисциплины «Логика»: «Понятие», «Суждение» и «Умозаключение». Каждый тест содержит шесть заданий с выборкой ответов (их обычно четыре, правильным является только один). Задания – практические, предполагающие знание теоретического материала и умение применять его для анализа приведенных примеров. При подготовке к тестированию следует обратить внимание на знаки, символы и формулы, которыми оперирует формальная логика, иначе задание может оказаться невыполнимым или выполненным с ошибкой. Например, чтобы выбрать правильный ответ в задании «Выберете суждение типа Е», нужно знать, что так обозначается общеприцательное суждение, имеющее формулу «Ни одно S не есть P». В тест включены только такие типы задач, решение которых отрабатывалось на семинарах, поэтому при подготовке к нему стоит посмотреть алгоритмы их решения в Рабочей тетради.

В конце семестра на зачете проводится итоговое тестирование по всем темам курса, которое может проходить в электронной или бумажной форме. В этот тест включены не только задачи, но и вопросы на знание теории.

8.9. Методические рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

8.10. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий.

Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно телекоммуникационных сетей (платформа для проведения он-лайн занятий Zoom), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь.

Видеолекция– презентация Microsoft PowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления).

Электронный учебный курс – электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Основная литература

1. Антюшин С.С., Кафырин Е.А. Логика : Учебник Российский государственный университет правосудия 2021 URL <http://znanium.com/catalog/document?id=397465>
2. Воронцов Е. А. Логика : Учебное пособие ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М" 2021 URL <http://znanium.com/catalog/document?id=364720>
3. Гетманова А.Д. Логика: Учебник для студентов вузов. М., 2009. (НБ СГЮА)
4. Гетманова А.Д. Логика для юристов: учебное пособие. М., 2010. (НБ СГЮА)
5. Кротков Е. А. Логика для юристов : Учебник ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М" 2020 URL <http://znanium.com/catalog/document?id=363099>

6.

9.2. Дополнительная литература

1. Батулин В.К. Логика : Учебное пособие ООО "КУРС" 2019 URL <http://znanium.com/catalog/document?id=354616>
2. Ерина Е.Б. Логика : Учебное пособие Издательский Центр РИОР 2019 URL <http://znanium.com/catalog/document?id=354469>
3. Демина Л.А., Гунибский М.Ш. Логика : Учебник для бакалавриата : Учебник ООО "Юридическое издательство Норма" 2019 URL <http://znanium.com/catalog/document?id=341408>
4. Кириллов В. И. Логика : учебник / В.И. Кириллов. — 3-е изд., стер. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 240 с. - ISBN 978-5-16-105601-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081317>
5. Марков, С. М. Логика для бакалавров : учебное пособие / С.М. Марков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 159 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI: <https://doi.org/10.12737/10768>. - ISBN 978-5-16-103975-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1067427>

9.3. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся

1. Светлов, В. А. Логика : учеб. пособие / В. А. Светлов. - Москва : Логос, 2012. - 432 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-618-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/469511>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

9.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.prvouch.com/> - электронные учебники для юридических вузов по всем дисциплинам, включая логику.
2. http://platonet.org/load/knigi_po_filosofii/logika/18 - электронная библиотека по философии и логике.
3. <https://iphras.ru/page52248384.htm> -База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы
4. <http://law.edu.ru/book/book.asp?bookID=1456867> – Федеральный правовой портал «Юридическая Россия», есть книги по логике.
5. <http://www.koob.ru/> - электронная библиотека «Кооб».
6. <http://www.philosophy.ru/> – Философский портал ИФ РАН.
7. <http://filosof.historic.ru/> – Цифровая библиотека по философским дисциплинам.
8. <http://elibrary.ru/> - eLibrary. Научная электронная библиотека периодики.
9. <https://cyberleninka.ru> -База данных научной периодики КиберЛенинка.

группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

Категории обучающихся по нозологиям	Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Виды оценочных средств
с нарушениями зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в печатной форме шрифтом Брайля.	– собеседование
с нарушениями слуха	– в печатной форме,	– тестирование

	– в форме электронного документа.	
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером оснащенный специализированным программным и техническим обеспечением для студентов с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Саратовской государственной юридической академии имеются специальные технические средства обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Категории обучающихся по нозологиям	Материально-техническое и программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
С нарушениями зрения	Специальные технические средства: - компьютер; - программное обеспечение экранного доступа " ZoomTextFusion "; - электронный ручной видео-увеличитель; - тифлоплеер; - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; - электронный стационарный видео увеличитель.
С нарушениями слуха	Специальные технические средства: - радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система); - звукоусиливающее оборудование; - средства отображения информации; - компьютер.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Специальные технические средства: - компьютер; - специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) - джойстик со сменными насадками; - выносная кнопка.

Разработчик _____ доцент (кандидат наук) кафедры философии _____ Гусева С.В.
подпись *должность* *ФИО*